

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA POD LIPOU, HOŘICE**



Vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Pod Lipou, Hořice
Ředitelka – Markéta Jáklová DiS.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	4
2.1. Charakter a specifika budovy	4
2.2. Specifika jednotlivých tříd	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	5
3.1. Obecný popis složení týmu školy	5
3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.1. Psychosociální podmínky	7
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	7
4.3. Organizace	8
4.4. Životaspráva.....	10
4.5. Věcné podmínky	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	11
5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	12
5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů..	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	13
6.1. Spolu radost prožíváme	13
6.2. To jsem já	15
6.3. Kouzla přírody	16
6.4. Cestování časem a prostorem.....	18
6.5. Další programy a projekty.....	20
7. PLÁN AUTOEVALUACE	22
7.1. Oblasti autoevaluace.....	22
7.2. Cíle autoevaluace.....	22
7.3. Kritéria autoevaluace	23
7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci	23
7.5. Termíny a frekvence autoevaluace	23
7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.....	23

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Pod Lipou, Hořice

SÍDLO ŠKOLY: Pod Lipou 1773, Hořice, 50801

KONTAKTY:

Telefon: 734 777 993

E-mail: mspodlipou@horice.org

Web: ms-podlipou.cz

ID datové schránky: n2mkw53

REDIZO: 600092062

IČO: 70188891

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Markéta Jáklová DiS.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka školy – Markéta Jáklová DiS
učitelky – Lenka Palmová, Bc. Monika Studená, Kateřina Šturmová DiS., Jitka Kočová

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hořice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 50801 Hořice

KONTAKTY:

IČO: 00271560

Telefon: 492105411

Email: e-podatelna@horice.org

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 4/2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.8. 2026

.....
ředitelka školy
Markéta Jáklová DiS.

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Lokalita školy: v centru města, na sídlišti

Počet školních budov: 1

Počet tříd: 2

Kapacita školy: 60 dětí

Provozní doba: od 6,15 - do 16,15 hodin

Druh provozu školy: celodenní

2.1. Charakter a specifika budovy

Budova mateřské školy je dvoupatrová. Již od počátku měla sloužit ke vzdělávání předškolních dětí a tomu byla podřízena celá výstavba – po stránce zdravotní, hygienické, pedagogické i estetické. Prostorné, světlé třídy a vytápěné podlahy mají dětem poskytnout to nejlepší prostředí. Postupně byla upravena i zahrada s dopravním hřištěm, pískovišti, herními prvky, venkovní učebnou, vyvýšenými záhony, ovocnými a okrasnými stromy a živým plotem. V roce 2014 byla budova zateplena a z původní terasy a balkonu vznikly prostory zimní zahrady.

Škola je dvoutřídní, v prvním patře se nachází 1. třída SLUNÍČKA pro mladší děti, ve druhém patře 2. třída VČELÍČKY pro děti starší. V přízemí je kuchyň se školní jídelnou. Prostorné třídy umožňují vyšší počet dětí.

Venkovní areál školy:

Oplocený pozemek poskytuje dětem prostor s nepřeberným množstvím aktivit. Jedlá zahrada se stromy a keři, pěstitelské záhony, herní plocha a multifunkční hřiště s povrchem SmartSoft, venkovní učebna, pískoviště, průlezky, trampolína, pružinové houpačky, zahradní domky, basketbalové hřiště nebo umělý svah s lezeckými prvky.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola byla vystavěna v r. 1979 podnikem Karosa a dalšími dvanácti hořickými provozy. Nachází se uprostřed sídliště Pod Lipou, odtud i náš název od doby, kdy budovu převzalo do správy Město Hořice a škola se stala právním subjektem.

2.2. Specifika jednotlivých tříd

Děti jsou v mateřské škole rozděleny do tříd podle věku, třídy jsou homogenní.

V prvním patře sídlí 1. třída SLUNÍČKA pro mladší děti ve věku 3-5 let. V patře je velká herna s kobercem (ložnice), třída s prvky center aktivit (ateliér, domácnost, pokusy a objevy, manipulační a stolní hry, voda a písek, kostky), umývárna s toaletami a šatna pro děti. Součástí je i terasa, která je z poloviny přeměněna na zimní zahradu.

Ve druhém patře sídlí 2. třída VČELÍČKY pro starší děti ve věku 5-7 let. Prostor je rozdělen stejně jako ve třídě Sluníčka na třídu se stolečky, centra aktivit a hernu s kobercem (ložnici) a zimní zahradu. Tyto prostory jsou navíc doplněny o polytechnickou dílnu.

Dostatečně velké třídy dětem umožňují volný pohyb mezi jednotlivými místnostmi a jsou vhodné jak pro individuální činnosti v centrech aktivit, tak pro skupinovou práci.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vzhledné.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a využíváno.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly dle stanovených pravidel samostatně brát a ukládat. Děti se podílejí na výzdobě interiéru budovy se svými výtvary.

Podmínky pro vzdělávání jsou postupně upravovány a doplňovány tak, aby splňovaly kritéria moderního vzdělávání.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Pedagogický tým:

- ředitelka školy 100 %
- učitelka zastupující ředitelku v její nepřítomnosti 100 %
- učitelka 100 %
- učitelka 100 %
- učitelka na částečný úvazek, která vykrývá přímou práci s dětmi za ředitelku 22,5 %
- asistentka pedagoga v případě dětí s přiznaným podpůrným opatřením
- školní asistentka (personální podpora při čerpání šablon)

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Ředitel:

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti vycházejí z evaluačního plánu školy, který je průběžně analyzován a vyhodnocován.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pedagogický sbor vede k týmové práci. Pracuje s pozitivní motivací všech zaměstnanců.

Při vedení zaměstnanců ředitelka klade důraz na atmosféru na pracovišti. Podporuje kladné vztahy mezi zaměstnanci. Při rozhodování respektuje jejich názory a zapojuje je do řízení školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci mají přiděleny kompetence.

Vnitřní informovanost probíhá díky dennímu styku se všemi zaměstnanci, dále pak během mini porad, pedagogických rad a provozních porad. Vnější informovanost je zajištěna prostřednictvím nástěnek, aplikace Twigsee, webových stránek školy a místního tisku.

Pedagogové jsou partnery rodičům, zdržují se poučování. Spolupracují na výchovně vzdělávacím procesu dítěte. Probíhají pravidelné konzultace.

Pedagog:

Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a prohlubují své profesní i osobnostní kompetence. Zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Jsou průvodci dětí ve vzdělávání.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají a naplňují tak svůj individuální plán osobního rozvoje.

Zaměstnancům jsou vytvářeny vhodné podmínky pro další profesní růst. Je využívána analýza hospitační činnosti vedení školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči, specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Asistent pedagoga:

Je nedílnou součástí týmu, je oporou pedagoga a pracuje na základě jeho pokynů. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci si s dětmi vytváří vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Vstřícné a přátelské vztahy v malém kolektivu zaměstnanců mají vliv na atmosféru na pracovišti, díky které je zajištěna pohoda a klid dětí i jejich zákonných zástupců.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem dle adaptačního plánu školy.

Potřeby dětí jsou respektovány, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Pro děti s SVP připravujeme podpůrná opatření, která průběžně vyhodnocujeme. Společně se zákonnými zástupci a odborníky hledáme vhodná řešení.

Základem je rovnocenné postavení všech dětí. Každému je poskytována možnost aktivní účasti při činnostech, možnost vyniknout a uplatnit se. Problémy dětí řešíme, snažíme se vžít do pocitu druhého (předcházíme tak projevům zesměšňování, vyčleňování jednotlivců ze skupiny, ubližování) – všichni jsme kamarádi, pomáháme si, vzájemně se respektujeme, vnímáme odlišnosti, problémy a handicap, hovoříme o nich.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Každá třída má nastavená svá vlastní pravidla, která jsou spoluvytvářena dětmi.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů formou efektivní komunikace. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vedeme děti k posilování vlastního sebevědomí, učíme je nebát se projevit souhlas i nesouhlas, umět se rozhodnout, odmítnout, co je jim nepřijemné.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dítě pozitivně motivuje, naslouchá jeho problémům a potřebám.

Upřednostňujeme prožitkové učení s možností přímého pozorování, experimentování a dramatického ztvárnění. Vedeme děti k maximální samostatnosti.

Pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy, čímž vytváří prevenci šikany.

Škola má zpracován preventivní a krizový plán k předcházení a řešení problémů.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pracujeme na vzájemně kladných vztazích mezi školou a rodinou. Mateřská škola je zákonným zástupcům otevřená, mohou vstoupit do třídy, dokončit s dítětem činnost.

Pedagogové sledují konkrétní specifika a potřeby jednotlivých dětí a rodin a vhodně na ně reagují.

Zákonní zástupci se spolupodílí na chodu MŠ (příprava a účast na akcích, opravy, sponzorské dary, anonymní dotazníky). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ osobní formou a aplikací Twigsee přes telefon.

Pedagogové pravidelně a systematicky informují zákonné zástupce o individuálních pokrocích dítěte, byly zavedeny pravidelné konzultační hodiny.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí zákonným zástupcům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Nabízíme rady odborníků (logoped, paní učitelky z 1. tříd ZŠ, pracovníci PPP, SPC).

4.3. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí.

Provoz MŠ začíná v 6,15 hodin ve třídě Sluníček, v 7,00 hodin odchází starší děti se svojí paní učitelkou do třídy Včeliček. Odpoledne se obě třídy opět scházejí v 15,30 hodin ve třídě Sluníček a v 16,15 hodin provoz MŠ končí.

Malé děti svačí ve své třídě, starší děti svačí v jídelně. Obě třídy obědvají v jídelně v 11,30 a ve 12,00 hodin. Po obědě je zařazována relaxační chvilka, doba odpočinku závisí na individuálních potřebách dětí. Odpolední svačina je k dispozici od 14,00 hodin.

V případě nízkého počtu dětí (nemocnost) nebo v období školních prázdnin se třídy spojují.

Denní režim tříd lze přizpůsobit aktuálním potřebám.



Režim dne – třída Sluníčka:

6,15 – 8,45 spontánní i řízené hry v centrech aktivit, ranní pohybové chvilky

8,45 – 9,10 hygiena, svačina

9,10 – 11,30 společné didakticky zacílené činnosti ve třídě i v přírodě (výtvarné, hudební a pohybové činnosti, čtenářská, matematická a digitální gramotnost, pozorování, zkoumání a objevování, tvořivé aktivity, hry a práce na zahradě)

11,30 – 13,45 hygiena, oběd, odpočinkové, relaxační a klidové činnosti

13,45 – 16,15 hygiena, svačina, dokončování činností, prostor pro spontánní a individuální činnost ve třídě i na zahradě



Režim dne – třída Včeličky:

- 7,00 – 8,45 spontánní i řízené hry v centrech aktivit, ranní pohybové chvilky
- 8,45 – 9,15 hygiena, svačina
- 9,15 – 12,00 společné didakticky zacílené činnosti ve třídě i v přírodě (výtvarné, hudební a pohybové činnosti, čtenářská, matematická a digitální gramotnost, pozorování, zkoumání a objevování, tvořivé aktivity, hry a práce na zahradě)
- 12,00 – 13,40 hygiena, oběd, odpočinkové, relaxační a klidové činnosti
- 13,40 – 15,30 hygiena, svačina, dokončování činností, prostor pro spontánní a individuální činnost ve třídě i na zahradě
- 15,30 – 16,15 volná hra ve třídě Sluníček

Při všech činnostech vedeme děti k získávání klíčových kompetencí dle ŠVP PV.

Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dětem plně věnují.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim dle adaptačního plánu školy.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, je respektováno její dokončení. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pracují samostatně, vlastním tempem. Jsou vedeny k vzájemné pomoci.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Součástí třídy je relaxační koutek, který mohou děti kdykoliv využít. Nabídka činností je dobrovolná. Pedagog je pro dítě důvěrným partnerem při řešení osobních problémů.

Plánování činností vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Škola reflektuje potřeby pedagogů a na jejich základě modernizuje své vybavení.

Přímá činnost pedagogů v jedné třídě se překrývá dvě a půl hodiny denně.

Třídy jsou plně obsazené. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

4.4. Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, po celý den mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, včetně pobytu venku. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Na základě příslušných předpisů připravujeme vhodnou skladbu jídelníčku dle zásad zdravé stravy (plnění spotřebního koše), s dostatkem ovoce a zeleniny – „ranní jablíčka“, možnost výběru ovoce a zeleniny ke každému doplňkovému jídlu. Využíváme potraviny regionálních dodavatelů a úrody z vlastní zahrady. Školní jídelna vlastní certifikát Zdravá školní jídelna. Paní učitelky děti pozitivně motivují ke zdravému stravování, povzbuzují samostatnost při stolování.

Je zajištěn denní rytmus a řád, díky jeho flexibilitě se činnosti přizpůsobují aktuálnímu dění a potřebám dětí.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Snažíme se co nejvíce vzdělávacích činností přesouvat na zahradu. Délku pobytu venku přizpůsobujeme aktuálnímu stavu počasí.

Je zajištěn volný pohyb dětí mezi jednotlivými místnostmi ve třídě. Je brán zřetel na individuální potřebu spánku a odpočinku.

Pravidelně jsou zařazovány pohybové činnosti – průpravná zdravotní cvičení, prvky jógy.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí s pocitem jistoty a bezpečí, ohleduplnosti a vzájemné tolerance – jsou dětem vzorem.

4.5. Věcné podmínky

V přízemí mateřské školy se nachází kuchyň, jídelna, kancelář hospodářky a sklady. V prvním patře sídlí 1. třída SLUNÍČKA pro mladší děti a ředitelna. Ve druhém patře sídlí 2. třída VČELÍČKY pro starší děti. Tyto prostory jsou navíc doplněny o kabinet.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Kolem školy se rozkládá „jedlá“ zahrada (lesní jahody, maliny, rybíz, angrešt, ostružiny, moruše, borůvky) s pískovišti, herní plochou a multifunkčním hřištěm SmartSoft, venkovní učebnou, průlezkami, trampolínou, pružinovými houpačkami, zahradními domky a umělým svahem. Zahrada je osázena ovocnými stromy, keři a živým plotem zajišťující stinná místa.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podmínky pro vzdělávání jsou postupně upravovány a doplňovány tak, aby splňovaly kritéria moderního vzdělávání.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Od útlého věku si dítě osvojuje základy klíčových kompetencí a získává předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Je místem setkávání se s vrstevníky, vhodně doplňuje rodinnou výchovu.

S naším Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vytváříme příležitosti pro učení a vzbuzujeme u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Hra je nejpřirozenější činností dítěte předškolního věku, je základní cestou učení se a rozvoje každého dítěte, projevem jeho spontánní aktivity. Hra je činností, v níž dítě zrcadlí svoji individualitu.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

- Kooperativní učení, situační učení, vrstevnické učení, bádání a experimenty, projekty (plánování, organizace), pokus-omyl

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Hra, kooperativní učení, situační učení, naslouchání, ověřování informací, formativní hodnocení, respektující komunikace

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

- Hra, kooperativní učení, porovnávání, problémové situace, řešení praktických situací, práce s chybou

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- Kooperativní učení, situační učení, společně tvořená pravidla, recyklace a třídění, bádání, učení v přírodě

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

- Kooperativní učení, prožitkové učení, hry v rolích, komunitní kruh, podpora samostatnosti (sebeobsluhy)

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

- Polytechnická výchova, profesní role, podpora sebehodnocení, hospodaření a hodnota věcí

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

- Hra v rolích, dramatizace, multikulturní výchova, rozvoj estetického citění

Klíčová kompetence digitální (KDI)

- Základy programování bez obrazovky, bezpečnost a kritické vnímání, bádání s digitální oporou

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností

Čtenářská gramotnost

- Nápodoba, námětové hry, čtenářské koutky, práce s knihou a obrázky, dějová posloupnost, prožitkové učení, dramatizace, situační učení, symboly a znaky

Matematická gramotnost

- Situační učení, matematika v praxi, badání, logické hry, manipulativní činnosti, modelování, konstruktivní činnosti, práce s chybou, orientace v čase, labyrinty, třídění, vzory, tvary

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pro pedagogické diagnostikování využíváme metod pozorování, rozhovorů s dítětem či zákonným zástupcem, anamnézou a analýzou produktu činnosti (kresby, pracovní listy), vedení portfolií dětí, diagnostika iSophi, sledování vývoje dovedností v klíčových oblastech (hrubá a jemná motorika, zrakové a sluchové vnímání, řeč, pozornost...). Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Výstupy z diagnostikování slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání, usnadňuje komunikaci se zákonnými zástupci a odborným pracovištěm o pokrocích dítěte nebo jeho školní zralosti.

Po vzájemné dohodě pedagogů dochází k vypracování plánu podpory dítěte v 1. stupni podpůrných opatření. Zpravidla po půl roce následuje vyhodnocení plánu a možné doporučení k vyšetření PPP a stanovení dalšího stupně podpůrných opatření.

Na základě doporučení PPP nebo SPC je vypracován IVP, který je po roce vyhodnocen a doplněn dle potřeby dítěte a doporučení odborníků.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

Integrované bloky jsou specifickou součástí školních vzdělávacích programů, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pedagog si pro svou třídu vybírá integrovaný blok, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejich potřebám, případně vybírá z několika integrovaných bloků zároveň.

6.1. Spolu radost prožíváme

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Tento blok je zaměřen na rozvoj prosociálního chování a citové vazby dětí k jejich okolí. Hlavním cílem je pomoci dětem začlenit se do kolektivu vrstevníků a naučit se v něm spolupracovat, usnadnit dětem přechod z rodiny do kolektivu, seznámit je s novým prostředím a nastavit pocit bezpečí a jistoty. Účelem je naučit děti rozpoznávat a vyjadřovat své prožitky (radost, smutek) a vytvářet pozitivní atmosféru ve třídě. Blok směřuje k osvojování pravidel soužití, vzájemné toleranci a respektu k ostatním. Integrují se témata spojená se společnými oslavami, tradicemi a zvyky (např. Vánoce, Velikonoce, karneval, čarodějnice, sv. matek, pohádky atd.)

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

- K KU 002 – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- K KK 001 – Vyjadřuje se různými způsoby.
- K KK 005 – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- K OB 004 – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- K OB 005 – Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- K OS 002 – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- K OS 006 – Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- K PP 001 – Přichází s vlastními nápady.
- K RP 002 – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- K RP 007 – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- K KT 001 – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

- DTJ-TSB 004 – Naplňuje své biologické potřeby.
- DTJ-PHJ 004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

- DJT-PHJ 006 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PZI 003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJT-OZD 002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJP-SAE 001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE 002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-MOP 003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP 005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJ-MOP 009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-PFT 001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-JAR 001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR 004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR 007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-PDO 001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PMP 003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DDS-ASO 002 – Začlení se do skupiny.
- DDS-ZEH 003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-SLK 002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-ZKV 001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV 002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DAS-PSP 001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-ZPO 002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-BCH 002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2. To jsem já

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Tento blok je zaměřen na sebezpoznání, uvědomení si vlastní identity a postupné budování vztahů s ostatními. Hlavním smyslem je pomoci dítěti poznat své tělo, své jméno, své pocity a potřeby. Soustředit se na rozvoj samostatnosti v oblasti hygieny, stolování a oblékání. Podněcovat zvědavost dětí v kontextu rodinných a kamarádských vztahů a učit je základním pravidlům společenského chování (pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc). Pomáhat dětem vyjádřit své prožitky a učit se ovládat své chování v kolektivu.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

- KKU 004 – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- KKK 004 – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KOB 003 – Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- KOB 006 – Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- KOS 001 – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- KPP 002 – Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KPP 008 – Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KRP 005 – Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- KRP 006 – Tvořivě pracuje s informacemi.
- KKT 004 – Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- KDI 002 – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

- DJT-TSB 001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-PHJ 003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ 005 – Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PZI 001 – Zvládá sebeobsahu.
- DJT-OZD 001 – Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJP-SAE 004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE 005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

- DJP-MOP 006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP 010 – Ověří správnost řešení.
- DJP-JAR 003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR 006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-PDO 002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO 006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PMP 004 – Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP 007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DDS-ASO 003 – Přijímá různé sociální role.
- DDS-ZEH 002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH 005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK 005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- DAS-ZPO 006 – Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH 001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.3. Kouzla přírody

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Blok je zaměřen na vytváření kladného vztahu k živé i neživé přírodě prostřednictvím přímého pozorování a prožitkového učení. Hlavním smyslem je pochopení koloběhu přírody a sezónních změn (střídání ročních období, vliv počasí na krajinu). Účelem je vést děti k ochraně životního prostředí, ekologického chování (např. třídění odpadu) a uvědomění si, že člověk je součástí ekosystému. Blok využívá „kouzla“ přírody (změny v přírodě) k rozvíjení estetického citění a dětské zvědavosti. Podporuje elementární experimentování s přírodními materiály (voda, písek, půda) a poznávání světa rostlin a živočichů. Součástí je i rozvoj dovedností spojených s pobytem venku a péčí o zdraví v souvislosti s přírodními podmínkami.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

- K KU 001 – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- K KK 003 – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- K OB 001 – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- K OB 002 – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- K OS 005 – Vyjadřuje svůj názor.
- K OS 007 – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- K PP 004 – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- K PP 005 – Dokončí, co započalo.
- K PP 009 – Oceňuje práci i úsilí druhých.
- K KT 003 – Zapojuje se do tvůrčích činností.
- K DI 003 – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

- DJT-TSB 003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-PHJ 002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ 007 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-FZD 001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-OZD 003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- DJP-MOP 002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP 007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-PFT 002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR 002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR 009 – Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- DJP-PDO 003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

- DJP-PDO 004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PMP 001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP 005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP 008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- DDS-ASO 004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ZEH 004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-SLK 003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-ZKV 004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DAS-PSP 002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP 003 – Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP 004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-ZPO 004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO 005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-BCH 004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobenými různými přírodními podmínkami.

6.4. Cestování časem a prostorem

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku:

Cílem bloku je rozvíjet u dětí představu o proměnlivosti světa, lidské historii a různorodosti kultur a míst na Zemi. Hlavním smyslem je seznámit děti s kategorií času přesahující režim dne – od historie až po vize budoucnosti. Účelem je pochopení, že věci mají svůj vývoj. Učí děti vnímat prostor v širším měřítku – od domova a vlasti až po jiné země, kontinenty a vesmír, o existenci jiných kultur, jazyků a zvyků. Aktivita jsou často zaměřeny na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti (posloupnost dějů, orientace v mapách a schématech). Účelem je vzbudit zájem o objevy, vynálezy a techniku (dopravní prostředky), které umožňují lidem překonávat vzdálenosti.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

- K KU 003 – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- K KK 002 – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- K OS 008 – Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- K PP 003 – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- K PP 006 – Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- K RP 001 – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- K RP 004 – Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- K KT 002 – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

- DJT-TBS 002 – Zachovává správné držení těla.
- DJT-PHJ 008 – Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-FZD 002 – Překonává fyzické překážky.
- DJP-SAE 003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-MOP 001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP 004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP 008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-JAR 005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR 008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR 010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DJP-PDO 005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PMP 002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP 006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DDS-ASO 005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH 001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

- DDS-SLK 001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK 004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-ZKV 003 – Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DAS-PSP 005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO 001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO 003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-BCH 003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

RVP PV → ŠVP PV → TVP PV

TVP PV je zpracován na základě ŠVP PV a je v souladu s RVP PV. Témata integrovaných bloků se vzájemně prolínají, doplňují, navazují na sebe. Počet témat je otevřený a mohou se plnit podle situace po celý rok. Jejich časový prostor si určují učitelky dle aktuálního zájmu a potřeb dětí. TVP obsahuje klíčové kompetence, dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

Učitelky graficky zaznamenávají výběr kompetencí a cílů, inspirují se vzdělávací nabídkou k naplňování očekávaných výstupů.

6.5. Další programy a projekty

Pedagogové si zpravidla tvoří a realizují tematické projekty v průběhu školního roku, aby reagovaly na aktuální potřeby a zájmy dětí.

Škola je zapojena do environmentálního programu Malý zahradník a pracuje s vlastním projektem Moje pohádková knížka na podporu čtenářské gramotnosti. Současně probíhá projekt Buď silný a fit.

Programy

Malý zahradník – Hlavním smyslem programu je obnovit bezprostřední kontakt dětí s přírodou a naučit je zodpovědnosti za živý organismus. Program dětem ukazuje, že jídlo neroste v supermarketu, ale vyžaduje čas, péči a trpělivost. Děti sledují proces od semínka

přes klíčení, až po sklizeň a následný kompost. Budování vztahu k ekologii a udržitelnosti přirozenou cestou. Práce s hlínou, vodou a různými texturami rostlin rozvíjí hmat, čich i chuť.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

- KPP 007 – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KRP 003 – Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- KDI 001 – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

- DDS-ZKV 005 – Používá reálné nástroje, předměty, nářadí při rukodělných činnostech.
- DJT-PZI 002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji a nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Bud' silný a fit – Cílem programu je vytvořit u dětí pevný základ pro zdravý životní styl dříve, než nastoupí do základní školy. Hlavním smyslem je všestranný rozvoj dítěte v období, kdy se formují jeho klíčové návyky. Aby dítě nevnímalo cvičení jako povinnost, ale jako radost a hru. Zlepšit ovládání těla, rovnováhu, obratnost a dýchání. Předcházet vadnému držení těla a dětské obezitě. Překonání obav a vybudování důvěry ve vlastní schopnosti v cizím prostředí. Součástí programu je Sportáček a plavecký kurz.

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

- KOS 003 – Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KOS 004 – Projevuje důvěru v sebe sama.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

- DDS-ASO 001 – Poradí si v nové situaci.
- DJP-SAE 006 – Vyrovná se s neúspěchem.
- DJT-PHJ 001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

Projekty

Moje pohádková knížka – Rozvoj čtenářské gramotnosti, vztah ke knize.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

7.1. Oblasti autoevaluace

Školní vzdělávací program (ŠVP), podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání.

Školní vzdělávací program (ŠVP):

- Sledování souladu ŠVP s RVP PV.
- Kvalita a provázanost integrovaných bloků.
- Zhodnocení, zda vzdělávací obsah odpovídá potřebám dětí a místním podmínkám.

Podmínky ke vzdělávání:

- Věcné podmínky (hračky, pomůcky, prostředí tříd a zahrady, bezpečnost).
- Třídní a sociální klima, vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči.
- Personální a řídicí podmínky, další vzdělávání učitelů.

Průběh vzdělávání:

- Kvalita pedagogické práce a styl vedení dětí.
- Uplatňování prožitkového učení, herních aktivit a diferenciací.
- Komunikace a spolupráce s rodiči.

Výsledky vzdělávání:

- Rozvoj a pokrok jednotlivých dětí vzhledem k jejich věku.
- Připravenost dětí na vstup do základní školy.
- Zpětná vazba od rodičů a absolventů.

7.2. Cíle autoevaluace

Cílem je získání zpětné vazby a komplexní zkvalitnění práce školy pro vytvoření vhodných podmínek k osobnostnímu růstu dětí. Smyslem je hledání možností dalšího rozvoje, přijetí zodpovědnosti, diskutování o cílech, prioritách a kvalitativních kritériích a také těchto cílů vhodnými a snadno dostupnými nástroji dosáhnout.

7.3. Kritéria autoevaluace

Kritéria pro vyhodnocení podmínek, průběhu, a výsledků vzdělávání.

Kritéria podmínek vzdělávání

- věcné podmínky (hračky, pomůcky, bezpečnost, hygiena, estetika prostředí)
- životospráva (délka pobytu venku, stravovací režim)
- sociální podmínky (klíma třídy a sboru, vztahy učitel-dítě, partnerství s rodiči)

Kritéria průběhu vzdělávání

- respektování individuálních potřeb dětí
- kvalita nabízených činností a integrovaných bloků
- způsob komunikace a podpory ze strany pedagogů
- efektivita herních a spontánních aktivit oproti řízeným činnostem

Kritéria výsledků vzdělávání

- pokroky dětí v rozvoji (získané kompetence vzhledem k věku)
- připravenost dětí na vstup do základní školy
- spokojenost rodičů a dětí s chodem MŠ.

7.4. Metody a nástroje pro autoevaluaci

Hospitace, dotazníky, rozhovory s dětmi i s rodiči dětí, portfolia, analýza dětských prací a záznamových archů, pozorování, SWOT analýza, charakteristika a vyhodnocení diagnostiky iSophi

7.5. Termíny a frekvence autoevaluace

- průběžně učitelé ve třídách
- čtvrtletně porada s vedením
- na konci roku evaluační zpráva

7.6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Ředitelka, jmenování učitelé

8. ZDROJE

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(Předškolní vzdělávání - Revize RVP)