

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA POD LIPOU, HOŘICE

KOUZELNÁ ZAHRÁDKA

ze školky krok, kabátek převléká po celý rok



Vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Pod Lipou, Hořice
Ředitelka – Jitka Kočová

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace chodu.....	7
3.5. Řízení MŠ.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7. Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
3.8. Spoluúčast rodičů	11
3.9. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	15
5.1. Zaměření školy	15
5.2. Naše cíle	15
5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.4. Formy a metody vzdělávání	16
5.5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	19
6.1. Včelka i sluníčko, pod lípou mají své místo.....	19
6.2. Zahradníček sklízí, než barvy stromům zmizí	21
6.3. Sněhová peřinka schovává strom i květ, o kouzlech ledových budem si vyprávět	24
6.4. Vlaštovka má k jaru klíč, zima už je dávno pryč	26
6.4. Ze školky do světa teplo nás volá, tak jako každý rok stále dokola.....	29
6.6. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	31
6.7. Dílčí projekty a programy	31
7. SYSTÉM EVALUACE	32
Příloha č. 1.....	Chyba! Záložka není definována.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Pod Lipou, Hořice

SÍDLO ŠKOLY: Pod Lipou 1773, Hořice, 50801

KONTAKTY:

Telefon: 493 623 047

E-mail: mspodlipou@horice.org

Web: ms-podlipou.cz

ID datové schránky: [n2mkw53](#)

REDIZO: 600092062

IČO: 70188891

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jitka Kočová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka školy – Jitka Kočová
učitelky – Kateřina Šturmová Dis., Lenka Palmová, Bc. Monika Studená

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hořice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 50801 Hořice

KONTAKTY:

IČO: 00271560

Telefon: 492105411

Email: e-podatelna@horice.org

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 166/23/MŠK

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitelka školy
Jitka Kočová

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kapacita školy: 60 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školního asistenta apod.).

Provozní doba: od 6,15 - do 16,15 hodin

Umístění školy v obci: v centru města, v sídlišti

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: 21–50 (malá škola)

Počet školních budov: 1

Venkovní areál školy: oplocený pozemek, jedlá zahrada se stromy a keři, pěstitelské záhony, herní plocha Smartsoft4, venkovní učebna, pískoviště, průlezky, trampolína, pružinové houpačky, zahradní domky, basketbalové a umělé hřiště, umělý svah, multifunkční hřiště s dopravní tematikou.

Charakter a specifikace budovy:

Budova mateřské školy je dvoupatrová. Již od počátku měla sloužit ke vzdělávání předškolních dětí a tomu byla podřízena celá výstavba – po stránce zdravotní, hygienické, pedagogické i estetické. Prostorné, světlé třídy a vytápěné podlahy měly dětem poskytnout to nejlepší prostředí. Postupně byla upravena i zahrada s dopravním hřištěm, pískovišti, herními prvky, venkovní učebnou, vyvýšenými záhony, ovocnými a okrasnými stromy a živým plotem. V roce 2014 byla budova zateplena a z původní terasy a balkonu vznikly prostory zimní zahrady.

Škola je dvoutřídní, v prvním patře se nachází 1. třída SLUNÍČKA pro mladší děti, ve druhém patře 2. třída VČELÍČKY pro děti nejstarší. V přízemí je kuchyň se školní jídelnou. Prostorné třídy umožňují vyšší počet dětí – zřizovatelem povolena výjimka z počtu dětí.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola byla vystavěna v r. 1979 podnikem Karosa a dalšími dvanácti hořickými provozy. Nachází se uprostřed sídliště Pod Lipou, odtud i náš název od doby, kdy budovu převzalo do správy Město Hořice a škola se stala právním subjektem.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

V přízemí mateřské školy se nachází kuchyň, jídelna, kancelář hospodářky a sklady. V prvním patře sídlí 1. třída “Sluníčka” pro mladší děti, herna (ložnice), umývárna s toaletami, šatna pro děti a ředitelna. Součástí je i terasa, která je z poloviny přeměněna na zimní zahradu. Ve druhém patře sídlí 2. třída „Včeličky“ pro nejstarší děti. Tyto prostory jsou navíc doplněny o polytechnickou dílnu a velký kabinet. Dostatečně velké třídy dětem umožňují volný pohyb mezi jednotlivými místnostmi a jsou vhodné jak pro individuální činnosti v centrech aktivit, tak pro skupinovou práci.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vzhledné. Třídy jsou svým vybavením členěny na jednotlivá centra aktivit.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a využíváno. Třída pro mladší děti je vybavena například cvičebními kostkami bObles, hmatovými podložkami a digitální lupou. Třída pro starší děti disponuje vybavenou polytechnickou dílnou a digitálními pomůckami v podobě interaktivní dotykové televize, tabletů a robotických hraček.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly dle stanovených pravidel samostatně brát a ukládat na předem stanovená místa. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy na několika místech. Tato výzdoba je průběžně obnovována.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Kolem školy se rozkládá „jedlá“ zahrada (lesní jahody, maliny, rybíz, angrešt, ostružiny, moruše, borůvky) s pískovišti, herní plochou Smartsoft4, venkovní učebnou, průlezkami, trampolínou, pružinovými houpačkami, zahradními domky, basketbalovým a dopravním hřištěm a umělým svahem. Zahrada je osázena ovocnými stromy, keři a živým plotem zajišťující stinná místa. Společně s rodiči jsme připravili dva vyvýšené záhony na pěstování rostlin a kompostéry.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podmínky pro vzdělávání jsou postupně upravovány a doplňovány tak, aby splňovaly kritéria moderního vzdělávání.

3.2. Životaspráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, po celý den mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, včetně pobytu venku. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Na základě příslušných předpisů připravujeme vhodnou skladbu jídelníčku dle zásad zdravé stravy (plnění spotřebního koše), s dostatkem ovoce a zeleniny – „ranní jablíčka“, možnost

výběru ovoce a zeleniny ke každému doplňkovému jídlu. Využíváme potraviny regionálních dodavatelů a úrody z vlastní zahrady. Děti jsou motivované k ochutnávání pokrmů, nejsou do jídla nuceny.

Je zajištěn denní rytmus a řád, díky jeho flexibilitě se činnosti přizpůsobují aktuálnímu dění a potřebám dětí.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Snažíme se co nejvíce vzdělávacích činností přesouvat na zahradu. Účastníme se projektu Malý zahradník. Délku pobytu venku přizpůsobujeme aktuálnímu stavu počasí.

Je zajištěn volný pohyb dětí mezi jednotlivými místnostmi ve třídě. Je brán zřetel na individuální potřebu spánku a odpočinku, nespavým dětem jsou po 20 minutách relaxace nabídnuty klidové činnosti.

Paní učitelky děti pozitivně motivují ke zdravému stravování. Škola spolupracuje s projektem Zdravá pětka.

Třída Včeliček si vytváří návyk čištění zubů po obědě, do pohybových činností jsou zařazovány prvky jógy.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí s pocitem jistoty a bezpečí, ohleduplnosti a vzájemné tolerance – jsou dětem vzorem.

Společně se zaměstnanci školní jídelny se snažíme zpestřit nabídku pokrmů a zvyšovat nároky na výběr zdrojů.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci si s dětmi vytváří vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Vstřícné a přátelské vztahy v malém kolektivu zaměstnanců mají vliv na atmosféru na pracovišti, díky které je zajištěna pohoda a klid dětí i jejich rodičů.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem dle adaptačního plánu školy.

Potřeby dětí jsou respektovány, děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Pro děti s SVP připravujeme podpurná opatření, která průběžně vyhodnocujeme. Společně s rodiči hledáme vhodná řešení.

Základem je rovnocenné postavení všech dětí. Každému je poskytována možnost aktivní účasti při činnostech, možnost vyniknout a uplatnit se. Problémy dětí řešíme, snažíme se vžít do pocitu druhého (předcházíme tak jakýmkoliv projevům zesměšňování, vyčleňování

jednotlivců ze skupiny, ubližování) – všichni jsme kamarádi, pomáháme si, vzájemně se respektujeme, vnímáme odlišnosti, problémy a handicap, hovoříme o nich.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Každá třída má nastavená svá vlastní pravidla, která jsou spoluvytvářena dětmi.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů formou efektivní komunikace. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vedeme děti k posilování vlastního sebevědomí, učíme je nebát se projevit souhlas i nesouhlas, umět se rozhodnout, odmítnout, co je jim nepříjemné.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dítě pozitivně motivuje, naslouchá jeho problémům a potřebám.

Upřednostňujeme prožitkové učení s možností přímého pozorování, experimentování a dramatického ztvárnění. Vedeme děti k maximální samostatnosti.

Pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy, čímž vytváří prevenci šikany.

Škola má zpracován preventivní a krizový plán k předcházení a řešení problémů.

3.4. Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí.

Provoz MŠ začíná v 6,15 hodin ve třídě Sluníček, v 7,00 hodin odchází starší děti se svojí pí. učitelkou do své třídy Včeliček. Odpoledne se obě třídy opět scházejí v 15,30 hod. ve třídě Sluníček a v 16,15 hodin provoz MŠ končí.

Malé děti svačí ve své třídě, starší děti svačí v jídelně. Obě třídy obědvají v jídelně v 11,30 a v 12,00 hodin. Odpolední svačina je k dispozici od 14,00 hodin.

V případě nízkého počtu dětí (nemocnost) nebo v období školních prázdnin se třídy spojují.

Denní režim tříd lze přizpůsobit aktuálním potřebám.



Režim dne – třída Sluníčka:

- 6,15 – 8,45 – spontánní i řízené hry v centrech aktivit, ranní pohybové chvílky
- 8,45 – 9,10 – hygiena, svačina
- 9,10 – 11,30 – společné didakticky zacílené činnosti ve třídě i v přírodě (výtvarné, hudební a pohybové činnosti, čtenářská, matematická a digitální pregramotnost, pozorování, zkoumání a objevování, tvořivé aktivity, hry a práce na zahradě)
- 11,30 – 13,45 – hygiena, oběd, odpočinkové, relaxační a klidové činnosti
- 13,45 – 16,15 – hygiena, svačina, dokončování činností, prostor pro spontánní a individuální činnost ve třídě i na zahradě



Režim dne – třída Včeličky:

- 7,00 – 8,45 – spontánní i řízené hry v centrech aktivit, ranní pohybové chvílky
- 8,45 – 9,15 – hygiena, svačina
- 9,15 – 12,00 – společné didakticky zacílené činnosti ve třídě i v přírodě (výtvarné, hudební a pohybové činnosti, čtenářská, matematická a digitální pregramotnost, pozorování, zkoumání a objevování, tvořivé aktivity, hry a práce na zahradě)
- 12,00 – 13,40 – hygiena, oběd, odpočinkové, relaxační a klidové činnosti
- 13,40 – 15,30 – hygiena, svačina, dokončování činností, prostor pro spontánní a individuální činnost ve třídě i na zahradě
- 15,30 – 16,15 – volná hra ve třídě Sluníček

- Při všech činnostech vedeme děti k získávání klíčových kompetencí dle ŠVP PV.
- Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se dětem plně věnují.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte pro MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim dle adaptačního plánu školy.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, je respektováno její dokončení. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pracují samostatně, vlastním tempem. Jsou vedeny k vzájemné pomoci.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Využívání jednotlivých forem je vyváжено.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Součástí třídy je relaxační koutek, který mohou děti kdykoliv využít. Nabídka činností je dobrovolná. Pedagog je pro dítě důvěrným partnerem při řešení osobních problémů.

Plánování činností vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Škola reflektuje potřeby pedagogů a na jejich základě modernizuje své vybavení.

Třídy jsou plně obsazené. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5. Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci mají přiděleny kompetence.

Vnitřní informovanost probíhá díky dennímu styku se všemi zaměstnanci, dále pak během mini porad, pedagogických rad a provozních porad. Vnější informovanost je zajištěna prostřednictvím nástěnek, aplikace Twigsee, webových stránek školy a místního tisku.

Při vedení zaměstnanců ředitelka klade důraz na atmosféru na pracovišti. Podporuje kladné vztahy mezi zaměstnanci. Při rozhodování respektuje jejich názory a zapojuje je do řízení školy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pedagogický sbor vede k týmové práci. Pracuje s pozitivní motivací všech zaměstnanců.

Pedagogové jsou partnery rodičům, zdržují se poučování. Spolupracují na výchovně vzdělávacím procesu dítěte. Probíhají pravidelné konzultace.

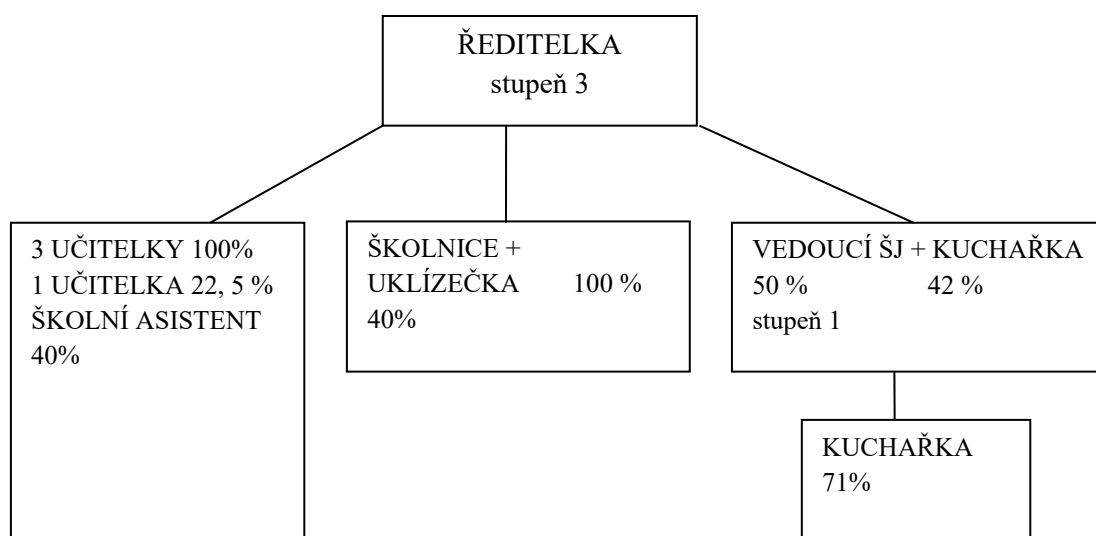
Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti vycházejí z evaluačního plánu školy, který je průběžně analyzován a vyhodnocován.

Mateřská škola spolupracuje v rámci města s těmito institucemi: mateřské a základní školy, ZUŠ, zřizovatel, MAS Podchlumí, DDM, knihovna, sbor PO, policie, OSPOD, zdravotníci, sportovní kluby města a Dům pečovatelské služby.

Dále pracujeme s těmito odbornými zařízeními: PPP, SPC, klinický logoped, pediatrii. Součástí strategického plánu školy je plán spolupráce s rodiči.

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA MŠ POD LIPOU, HOŘICE – POČET TŘÍD – 2



3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický tým:

- ředitelka školy 100 %
- učitelka zastupující ředitelku v její nepřítomnosti 100 %
- učitelka 100 %
- učitelka 100 %
- učitelka na částečný úvazek, která vykryvá přímou práci s dětmi za ředitelku 22,5 %
- školní asistentka (personální podpora při čerpání šablon)

Provozní tým:

- vedoucí ŠJ 50 % a kuchařka 42 %
- kuchařka 71 %
- školnice 100 %
- uklízečka 40 %

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají a naplňují tak svůj individuální plán osobního rozvoje.

Zaměstnancům jsou vytvářeny vhodné podmínky pro další profesní růst. Je využívána analýza hospitační činnosti vedení školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči, specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Přímá činnost pedagogů v jedné třídě se překrývá dvě a půl hodiny denně.

Všichni zaměstnanci se vzájemně podporují, mají mezi sebou vřelé vztahy, jsou dětem příkladem v jednání a vystupování.

3.7. Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s ostatními MŠ a ZŠ ve městě, s obcí, s některými institucemi města – sbor PO, zdravotníci, Policie, OSPOD, s odborníky – školské poradenské zařízení, klinický logoped, pediatři.

Spolupracujeme s rodiči dětí, s Domem dětí, s místní knihovnou, s tvůrci projektu "Malý zahradník", s Domem pečovatelské služby, se sportovními kluby města.

3.8. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pracujeme na vzájemně kladných vztazích mezi školou a rodinou. Mateřská škola je rodičům otevřená, mohou vstoupit do třídy, dokončit s dítětem činnost.

Pedagogové sledují konkrétní specifika a potřeby jednotlivých dětí a rodin a vhodně na ně reagují.

Rodiče se spolupodílejí na chodu MŠ (příprava a účast na akcích, opravy, sponzorské dary, anonymní dotazníky). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ osobní formou, aplikací přes telefon.

Pedagogové pravidelně a systematicky informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, byly zavedeny pravidelné konzultační hodiny.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Nabízíme rady odborníků (logoped, pí. učitelky z 1. tříd ZŠ, pracovníci PPP, SPC).

3.9. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola nedisponuje bezbariérovým přístupem, pro děti s SVP zabezpečujeme potřebnou bezpečnost.

Škola má k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte a doporučení poradenského zařízení.

Plán práce s dítětem s přiznaným stupněm podpůrného opatření zpracovávají učitelky a asistent ve spolupráci s poradenským zařízením a rodiči.

Společně vyhodnotí vhodné metody a formy práce s daným dítětem. Asistent provádí pravidelné logopedické chvíle, zaznamenává pokroky dítěte.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte (PPP, SPC, pediatr, klinický logoped,...).

Počet dětí ve třídě je úměrně snížen dle legislativního nařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s SVP je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga, popř. školního asistenta.

V případě komunikačního deficitu využíváme obrázkové pomůcky k rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby (emoční a situační karty, ...). S dítětem komunikujeme v jednoduchých a srozumitelných větách. Používáme formy neverbální komunikace (dovysvětlování pojmů, názorné učení).

Budeme zlepšovat úroveň pravidelnými návštěvami odborníka ve škole.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola nabízí aktivity dle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte v zájmových centrech.

Zadávat specifické úkoly dítěti, zajišťujeme vhodné didaktické pomůcky. Škola zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky a stimulaci rozvoje.

Pedagogická práce je plánována a realizována s ohledem na individualizaci výuky ve třídě.

Spolupracujeme s rodiči dítěte i s poradenským zařízením.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ zajišťuje podmínky vzdělávání i pro děti mladší tří let.

Dětem je zajištěna individuální péče, zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti dětí, vhodnému umístění hraček a pomůcek.

Třídy jsou dostatečně prostorné s variabilní možností úpravy interiéru.

Hygienické zařízení je vhodné i pro děti mladší tří let.

Šatna, hygienická zařízení a další pomůcky lze dle potřeby dovybavit.

Režim třídy mladších dětí lze dle potřeby upravit (v případě únavy dětí dřívejší čas na oběd a poskytnutí dostatečného času na odpočinek, úprava doby vzdělávacích aktivit, dělení dětí na skupiny).

Ve vzdělávací oblasti je brán zřetel na specifika dosahované úrovně vývoje dítěte.

Mateřská škola má zpracovaný adaptační plán, který respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Na základě komunikace s rodinou jsou dítěti poskytovány specifické hračky a pomůcky k zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

Dětem umožňujeme dostatek prostoru pro volnou hru, vlastní prožitek a průběžný odpočinek.

Formy práce jsou střídány dle aktuálního stavu a potřeb dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Zaměřujeme se na spoluvytváření vzájemně důvěrného a přívětivého prostředí, snažíme se svým chováním jít příkladem.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V obou třídách ředitelka může stanovit výjimku z počtu dětí s přihlédnutím na pedagogické, hygienické, organizační podmínky.

Vzdělávání probíhá celý den, ve všech činnostech.

Vzdělávací nabídka je pestrá, přiměřená věku předškolního dítěte, děti pracují svým tempem.

Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou rozdělovány do tříd dle věku po domluvě s rodiči. Je brán zřetel na jejich přání (nezralost dítěte, sourozenec, ap.).

Do třídy Sluníček docházejí děti zpravidla 3 – 4leté, do třídy Včeliček děti 5 – 6leté.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelé se překrývají na skupinové činnosti ve třídě, při pobytu venku a během oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání dětí do MŠ stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v daném termínu. Upřednostňovány jsou děti s trvalým pobytem v Hořicích a přilehlých obcích ve spádovém obvodu podle věku od nejstarších po nejmladší.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Od útlého věku si dítě osvojuje základy klíčových kompetencí a získává předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Je místem setkávání se s vrstevníky, vhodně doplňuje rodinnou výchovu.

S našim Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Kouzelná zahrádka“ chceme dětem poskytnout kvalitní vzdělávání, zaměřujeme se na:

- rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- rozvoj dětských aktivit, experimentování, střídání nabízených činností s dostatkem času vše probádat s rozmanitou možností řešení a přístupů
- objevování vztahů, podobností mezi novými informacemi a vlastními zkušenostmi
- vzdělávání formou hry a činností přiměřených věku – chápání okolního světa, výchova k odpovědnému vztahu k přírodě, osobní zkušenost s ní, zažívat ji všemi smysly, „učení venku“
- vytváření pocitu jistoty, bezpečí, důvěry, pohody, sdílení pocitů, zážitků
- podporu tělesného rozvoje a zdraví, přijetí zdravého životního stylu,
- umění žít ve společnosti druhých lidí
- osvojování hodnot a získávání osobního postoje
- rozvíjení polytechnických a digitálních kompetencí

5.2. Naše cíle

Oblast výchovně vzdělávací

- vytvářet předpoklady pro individuální rozvoj dětí s optimální úrovní osobního rozvoje
- vzdělávací nabídkou probouzet v dětech aktivní zájem
- vytvářet základy pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- věnovat pozornost problémům dnešního světa (šikana, bezpečnost), okamžité a citlivé řešení těchto situací
- připravovat pro děti moderní, estetické a bezpečné zázemí

Oblast personální

- vytvářet příznivé prostředí pro práci pedagogů – spokojený učitel = spokojené děti
- podporovat příjemnou atmosféru na pracovišti, upevňovat dobré vztahy mezi zaměstnanci, dětmi a jejich rodiči
- podporovat zaměstnance v sebevzdělávání, kvalifikovanosti

5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola má vypracovaný strategický plán rozvoje školy na období 2022-2026 se zaměřením na oblast výchovně vzdělávací, oblast personální, oblast koncepce a rámce školy, oblast materiální a ekonomickou.

Jednotlivé plány jsou rozděleny na krátkodobé a dlouhodobé.

Mezi krátkodobé plány patří plán akcí na školní rok, plán spolupráce s rodiči, plán pedagogických rad a provozních porad, plán DVPP, plán hospitační činnosti, plán kontrolní činnosti, plán oprav a plán evaluace.

Mezi dlouhodobé plány patří plán materiálního vybavení a obnovy, preventivní program školy a krizový plán.

5.4. Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Ranní činnosti – převažují spontánní hrové a pohybové aktivity, děti využívají vzdělávací nabídku v centrech aktivit, probíhá individuální práce
- Ranní kruh – řízená aktivita k zahájení dne
- Pohybová chvilka – zpravidla denní činnost řízená nebo spontánní
- Vzdělávací práce v centrech – skupinové aktivity nebo společná řízená činnost
- Pobyt venku – částečně řízená aktivita, převažují spontánní hrové a pohybové aktivity
- Odpolední činnosti – spontánní hrové činnosti i řízená skupinová činnost – procvičování, opakování, individuální práce

Metody vzdělávání:

Využívány jsou zejména:

- metody klasické – slovní a názorně demonstrační (vyprávění, rozhovory, popis, práce s textem, obrázky), dovednostní a praktické (nápodoba, manipulace, experimenty, pokusy, vytváření dovedností)
- metody aktivizující – didaktické hry, situační učení, řešení problémů
- metody praktických činností – vlastní praktická činnost dětí
- metody komplexní – skupinová, kooperativní a individuální výuka, kritické myšlení, brainstorming – využívání svých nápadů, myšlenek), kostka (ukázat problém z různých pohledů)
- metody prožitkového učení hrou (přímé zážitky dítěte)

5.5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Po dvou měsících docházky dětí dochází k vyhodnocování potřeb podpory. Po vzájemné dohodě pedagogů dochází k vypracování plánu podpory dítěte v 1. stupni podpůrných opatření. Zpravidla po půl roce následuje vyhodnocení plánu a možné doporučení k vyšetření PPP a stanovení dalšího stupně podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení PPP nebo SPC je vypracován IVP, který je po roce vyhodnocen a doplněn dle potřeby dítěte a doporučení odborníků.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupráce probíhá s rodiči dítěte, s ostatními subjekty dle doporučení PPP, SPC.

Zodpovědné osoby:

Na péči o dítě se podílejí a spolupracují zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci a další odborníci.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola má možnost zajistit vzdělávání dětí mladších tří let a upravit vhodné podmínky k jejich vzdělávání.

Dle stanovených kritérií přijímání do mateřské školy jsou zde tyto děti spíše výjimkou.

5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY

6.1. Včelka i sluníčko, pod lípou mají své místočko

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Úvodní tematický celek s problematikou adaptačního období dětí nově přicházejících do MŠ. Poskytuje čas na přizpůsobení se nově vzniklé situaci a vytváří takové podmínky, aby děti zvládly toto období snadněji, příjemněji, s pocitem bezpečí a jistoty. Napomáhá navazování nových přátelství, seznamuje děti s pravidly společného soužití, poznávání svého okolí. Časové vymezení 4–5 týdnů.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Pojď si hrát (adaptace)

Zvířátka kamarádi (socializace)

Kdo kde bydlí (orientace)

Klíčové kompetence:

- chová se tak, aby v běžných situacích nebylo ohroženo zdraví a bezpečnost
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, těžší s oporou dospělého
- domlouvá se gesty i slovy, rozliší některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- umí bez zábran komunikovat s druhým dítětem, dospělým
- vytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- neubližuje, brání se projevům násilí, ponižování, nabídne pomoc druhému
- osvojí si základní poznatky o sobě, rodině, o soužití s druhými
- projevuje ohleduplnost a citlivost k druhým, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost

Dílčí cíle:

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody
- pomoci dětem a jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev, citovou samostatnost
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, vnímat odlišnosti jiných dětí
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému dítěti, skupině, v rodině, odmítat společensky nežádoucí chování
- rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, rozvíjet dovednosti tyto vztahy tvořivě vyjadřovat a pojmenovat
- bezpečně se pohybovat v prostředí, které znám, učit se reagovat na smluvený signál
- učit se záměrně řídit svoje chování, řešit situaci
- seznamovat děti se světem lidí, kultury, umění
- vytvářet základy aktivního postoje ke kultuře a umění

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.2. Zahradníček sklízí, než barvy stromům zmizí

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Seznamuje děti s různými typy ekosystémů (zahrada, pole, les). Vede k poznávání a využívání plodů, jejich barev, tvaru a způsobů zpracování, přímé pozorování, vnímání, činnosti na zahradě. Poznávání rostlinné a živočišné říše, dramatické činnosti, lidové písně, říkanky, dodržování pravidel her. Přibližuje dětem změny v přírodě, poznávání přírody v okolí, znaky ročního období, jeho rozmanitost a barvitost. Vytváří povědomí o přírodních jevech a jeho vlivu na okolní přírodu. Dává prostor pro pokusy a experimenty (vítr, voda, barvy), tvoření a hry s přírodním materiálem, vede děti k péči o své zdraví, povědomí o svém těle a zdraví, přípravy na zimu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Čas vůně jablíček

Zahradníková odměna

Všechny barvy podzimu

Co umí vítr a déšť

Mraveneček stůně

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede dialog
- dokáže se prosadit, podřídít, domluvit se, spolupracovat, uplatňuje základní společenské návyky, je schopen respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- učí se spontánně, vědomě, soustředí se na činnost, zadanou práci dokončí, postupuje podle instrukcí
- při řešení myšlenkových i praktických problémů používá matematické postupy, chápe řešení různých úloh a situací
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- řeší problémy na základě zkušenosti, cestou pokusu, omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá různé možnosti
- podílí se na společných rozhodnutích, přijímá jasné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a chová se podle nich

Dílčí cíle:

- osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody, manuální zručnosti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem)
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání podzimní přírody – plody, živočichové, přípravy na zimu
- probouzet citlivý vztah k živé i neživé přírodě
- sledovat chování dospělých, řešit problémové situace
- získávat poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, uvědomění si vlastního těla
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje – vnímat potřebu i nebezpečí léků, jiných látek

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem, chuť objevovat, zkoušet)
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- podporovat přátelství, posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – nemoc, potřeba být součástí skupiny, ochrana osobního soukromí
- kultivovat mravní a estetické vnímání, prožívání podzimní přírody – barevná paleta, proměnlivost počasí, přírodní jevy, zazimování
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- vnímat pravidla her na dopravním hřišti, používat bezpečnostní prvky

Očekávané výstupy:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- zachovávat správné držení těla
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.3. Sněhová peřinka schovává strom i květ, o kouzlech ledových budem si vyprávět

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Přirozené i zprostředkované poznávání zimního období, poznávání přírodního okolí, rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina, její ráz, podnebí, počasí, ovzduší). Prožívání tradic a zvyků (sv. Martin, Barbora, Mikuláš, advent, Vánoce), radostné očekávání, obdarovávání, soužití s rodinou. Prožívání zimních her, sportování, sezónní činnosti, bezpečnost při nich.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Než zvoneček zacinká

Pohádky pod sněhem

Doba sněhová

Klíčové kompetence:

- pozoruje, zkoumá, objevuje, používá znaky, symboly, všímá si souvislostí
- všímá si dění kolem sebe, ve svém okolí, aktivně řeší problémy, je aktivní, vnímá pozitivní odezvu
- využívá informativní a komunikativní prostředky, knihy – encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku
- vnímá různé modely prosociálního chování, mezilidské vztahy ve svém okolí, umí je napodobit
- má základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami a co je v rozporu s nimi, snaží se podle toho chovat
- rozpoznává své silné stránky a snaží se je využívat, poznává i vlastní slabé stránky

Dílčí cíle:

- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- učit se schopnost zvážit a posoudit danou situaci, umět se rozhodnout
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- uvědomovat si nebezpečí přírodních jevů související se zimním obdobím
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posuzovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjet tvořivost, kooperativní dovednosti, společenský i estetický vkus

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.4. Vlaštovka má k jaru klíč, zima už je dávno pryč

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Seznamuje děti s přechodem od zimního k jarnímu období. Vnímá probouzející se přírodu všemi smysly, pracuje s netradičními materiály, prožívá oslavy svátků jara. V tomto integrovaném bloku se zaměříme na přirozené pozorování blízkého okolí a život v něm, poznávání živočichů, rostlin, ekosystémů, činnosti s ekologickým zaměřením, pobytem venku a výlety.

Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Jarní probouzení

Život v trávě

Země jako zahrádka

Kytička pro maminku

Klíčové kompetence:

- rozšiřuje svoji slovní zásobu, používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím, umí navázat kontakty s dospělými, s nimi komunikovat, respektovat je
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích, činnostech a učení
- dokáže samostatně rozhodovat o svých činnostech, postojích, umí si vytvořit svůj názor a ten vyjádřit
- odhaduje rizika svých nápadů, jejich dopad, pracuje s určitým záměrem, zvládne měnit postup a přizpůsobit se okolnostem

- dokáže odhadnout své síly, hodnotí své pokroky i výkony druhých
- nebojí se chybovat při pozitivním ocenění snahy a úspěchu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- zvládne samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky i odpovědi, umí slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- při společných činnostech umí spolupracovat, podřídít se i prosadit, umí vyjednávat, přijímat kompromisy, uplatňovat společenské návyky a pravidla
- chápe, že se může svobodně rozhodovat a za svá rozhodnutí zodpovídá

Dílčí cíle:

- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech i v přírodě, přirozená cvičení
- rozvíjet jazykové dovednosti, správnou výslovnost, kultivovaný přednes, recitaci, hudební a taneční aktivity
- budovat estetické vztahy k životu, společenskému dění, oslavám, umět je vyjadřovat v tvořivých činnostech
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému, k okolí
- učit se oslovit, požádat o pomoc, radu
- vnímat a prožívat vývoj a běh života, dění v přírodě, ve světě
- vytvářet citové vztahy k rodině, probouzející se přírodě, živočichům, mláďatům
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, se světem (vyvarovat se nevšímavosti, ponižování, zesměšňování)
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech formách, osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem, pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškodit a ničit
- rozvíjet mluvený projev dětí, procvičovat paměť, pozornost, představivost, fantazii
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

- aktivně vnímat společně prožité chvíle, společnost ostatních dětí, nutnost dodržování pravidel

Očekávané výstupy:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

6.4. Ze školky do světa teplo nás volá, tak jako každý rok stále dokola

Hlavní smysl integrovaného bloku:

Seznamuje děti s praktickými činnostmi, předměty, materiály a situacemi kolem nás. Vytváří povědomí o okolním světě a jeho dění, učí děti vytvářet si postoje k daným situacím a hodnotit je.

Tímto tematickým celkem chceme dětem připomenout, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Jedeme na výlet

Zahradní slavnost

Hurá, prázdniny

Klíčové kompetence:

- pozoruje, zkoumá, objevuje, hledá souvislosti, užívá jednoduché pojmy, symboly a znaky
- zvládne dokončit svoji činnost, postupuje podle instrukcí a pokynů, s nimiž se lze dobrat k danému výsledku
- učí se s chutí, vnímá ocenění a uznání
- zvládá početní představy, číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- hledá různé možnosti a varianty řešení pomocí vlastních nápadů, zároveň využívá již získané zkušenosti, svoji představivost a fantazii nebojí se chybovat při pozitivním ocenění snahy a úspěchu
- vnímá dorozumívání lidí různými jazyky, možnost se je naučit, má předpoklady k jejich výuce
- chápe, že lidé jsou různí a umí tolerovat jejich odlišnosti
- učí se plánovat, organizovat svoji činnost a hru, vyhodnocovat ji
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, všichni lidé mají stejnou hodnotu, učí se je hájit a respektovat

- dbá na osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně s ohledem na bezpečné a zdravé okolní prostředí

Dílčí cíle:

- osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti, nepřeceňovat svoje schopnosti a možnosti
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky v praktických činnostech
- poznávat prostorové a časové pojmy a souvislosti
- zdokonalovat se v pracovních a sebe obslužných činnostech a rolích
- přiměřeně si osvojit dovednosti předcházející čtení a psaní
- poznávat látky, materiály a jejich vlastnosti, přístroje, látky ohrožující zdraví a vědět, jak s nimi zacházet
- osvojit si poznatky k vytváření zdravého a bezpečného prostředí, k ochraně před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.6. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

RVP PV → ŠVP PV → TVP PV

TVP PV je zpracován na základě ŠVP PV a je v souladu s RVP PV. Témata integrovaných bloků se vzájemně prolínají, doplňují, navazují na sebe. Počet témat je otevřený a mohou se plnit podle situace po celý rok. Jejich časový prostor si určují učitelky dle aktuálního zájmu a potřeb dětí. TVP obsahuje klíčové kompetence, dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

Učitelky graficky zaznamenávají výběr kompetencí a cílů, inspirují se vzdělávací nabídkou k naplňování očekávaných výstupů.

6.7. Dílčí projekty a programy

Škola je zapojena do environmentálního programu Malý zahradník a pracuje s vlastním programem Moje pohádková knížka na podporu čtenářské gramotnosti.

7. SYSTÉM EVALUACE

Evaluační systém školy

Strategický plán školy:

Je zpravidla zpracováván na období tří let. Definuje koncepci školy, analyzuje její současný stav, na jehož základě stanovuje plány na dané období v jednotlivých oblastech, včetně strategie jejich dosažení. Obsahuje plány školy různého časového rozsahu.

Evaluační a autoevaluační plán školy:

Je zpravidla zpracováván na období jednoho roku. Systematicky vyhodnocuje pokrok školy ve vybraných oblastech stanovených v RVP PV a strategickém plánu školy. Cílem je získání zpětné vazby a komplexní zkvalitnění práce školy pro vytvoření vhodných podmínek k osobnostnímu růstu dětí. Smyslem je hledání možností dalšího rozvoje, přijetí zodpovědnosti, diskutování o cílech, prioritách a kvalitativních kritériích a také těchto cílů vhodnými a snadno dostupnými nástroji dosáhnout. Jde o prostředek poznání, kde se škola nachází, i východisko jejího rozvoje.

Evaluační zpráva školy:

Je zpracována na základě analýzy výsledků evaluace za uplynulé evaluační období. Výsledky evaluačního procesu jsou jednou ročně východiskem pro zpracování nového evaluačního plánu. Evaluační zprávy jsou podkladem pro vlastní hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy:

Je zpravidla zpracováno jednou za tři roky. Vyplývá z evaluačních zpráv školy a vyhodnocení plnění strategického plánu. Je podkladem pro tvorbu nového strategického plánu na následující období.