

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
MATEŘSKÁ ŠKOLA POD LIPOU, HOŘICE

# KOUZELNÁ ZAHRÁDKA

ze školky krok, kabátek převléká po celý rok



Vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Pod Lipou, Hořice  
Ředitelka – Jitka Kočová

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE .....	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	4
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
3.1. Věcné podmínky .....	5
3.2. Životospráva.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	6
3.4. Organizace chodu.....	7
3.5. Řízení MŠ.....	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7. Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
3.8. Spoluúčast rodičů .....	11
3.9. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	15
5.1. Zaměření školy .....	15
5.2. Naše cíle .....	15
5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.4. Formy a metody vzdělávání .....	16
5.5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	17
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	17
5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	19
6.1. Včelka i sluníčko, pod lípou mají své místo.....	19
6.2. Zahradníček sklízí, než barvy stromům zmizí .....	19
6.3. Sněhová peřinka schovává strom i květ, o kouzlech ledových budem si vyprávět .....	19
6.4. Vlaštovka má k jaru klíč, zima už je dávno pryč .....	19
6.4. Ze školky do světa teplo nás volá, tak jako každý rok stále dokola.....	20
6.6. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .. <b>Chyba! Záložka není definována.</b>	
6.7. Dílčí projekty a programy .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7. SYSTÉM EVALUACE .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Příloha č. 1.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Pod Lipou, Hořice

**SÍDLO ŠKOLY:** Pod Lipou 1773, Hořice, 50801

**KONTAKTY:**

Telefon: 493 623 047

E-mail: [mspodlipou@horice.org](mailto:mspodlipou@horice.org)

Web: ms-podlipou.cz

ID datové schránky: [n2mkw53](#)

**REDIZO:** 600092062

**IČO:** 70188891

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Jitka Kočová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** ředitelka školy – Jitka Kočová  
učitelky – Bc. Aneta Kučerová, Lenka Palmová, Bc. Monika Studená

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Hořice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 50801 Hořice

**KONTAKTY:**

IČO: 00271560

Telefon: 492105411

Email: e-podatelna@horice.org

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 166/23/MŠK

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitelka školy  
Jitka Kočová

.....  
razítko školy

## **2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Kapacita školy:** 60 dětí

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 10

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školního asistenta apod.).

**Provozní doba:** od 6,15 - do 16,15 hodin

**Umístění školy v obci:** v centru města, v sídlišti

**Druh provozu školy:** celodenní

**Velikost školy:** 21–50 (malá škola)

**Počet školních budov:** 1

**Venkovní areál školy:** oplocený pozemek, jedlá zahrada se stromy a keři, pěstitelské záhony, herní plocha Smartsoft4, venkovní učebna, pískoviště, průlezky, trampolína, pružinové houpačky, zahradní domky, basketbalové a umělé hřiště, umělý svah

### **Charakter a specifika budovy:**

Budova mateřské školy je dvoupatrová. Již od počátku měla sloužit ke vzdělávání předškolních dětí a tomu byla podřízena celá výstavba – po stránce zdravotní, hygienické, pedagogické i estetické. Prostorné, světlé třídy a vytápěné podlahy měly dětem poskytnout to nejlepší prostředí. Postupně byla upravena i zahrada s dopravním hřištěm, pískovišti, herními prvky, venkovní učebnou, vyvýšenými záhony, ovocnými a okrasnými stromy a živým plotem. V roce 2014 byla budova zateplena a z původní terasy a balkonu vznikly prostory zimní zahrady.

Škola je dvoutřídní, v prvním patře se nachází 1. třída SLUNÍČKA pro mladší děti, ve druhém patře 2. třída VČELIČKY pro děti nejstarší. V přízemí je kuchyň se školní jídelnou. Prostorné třídy umožňují vyšší počet dětí – zřizovatelem povolena výjimka z počtu dětí.

### **Informace z historie školy:**

Naše mateřská škola byla vystavěna v r. 1979 podnikem Karosa a dalšími dvanácti hořickými provozy. Nachází se uprostřed sídliště Pod Lipou, odtud i náš název od doby, kdy budovu převzalo do správy Město Hořice a škola se stala právním subjektem.

## **3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **3.1. Věcné podmínky**

V přízemí mateřské školy se nachází kuchyň, jídelna, kancelář hospodářky a sklady. V prvním patře sídlí 1. třída “Sluníčka” pro mladší děti, herna (ložnice), umývárna s toaletami, šatna pro děti a ředitelna. Součástí je i terasa, která je z poloviny přeměněna na zimní zahradu. Ve druhém patře sídlí 2. třída „Včeličky“ pro nejstarší děti. Tyto prostory jsou navíc doplněny o polytechnickou dílnu a velký kabinet. Dostatečně velké třídy dětem umožňují volný pohyb mezi jednotlivými místnostmi a jsou vhodné jak pro individuální činnosti v centrech aktivit, tak pro skupinovou práci.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vzhledné. Třídy jsou svým vybavením členěny na jednotlivá centra aktivit.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a využíváno. Třída pro mladší děti je vybavena například cvičebními kostkami bObles, hmatovými podložkami a digitální lupou. Třída pro starší děti disponuje vybavenou polytechnickou dílnou a digitálními pomůckami v podobě interaktivní dotykové televize, tabletů a robotických hraček.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly dle stanovených pravidel samostatně brát a ukládat na předem stanovená místa. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy na několika místech. Tato výzdoba je průběžně obnovována.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Kolem školy se rozkládá „jedlá“ zahrada (lesní jahody, maliny, rybíz, angrešt, ostružiny, moruše, borůvky) s pískovišti, herní plochou Smartsoft4, venkovní učebnou, průlezkami, trampolínou, pružinovými houpačkami, zahradními domky, basketbalovým a dopravním hřištěm a umělým svahem. Zahrada je osázena ovocnými stromy, keři a živým plotem zajišťující stinná místa. Společně s rodiči jsme připravili dva vyvýšené záhony na pěstování rostlin a kompostéry.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Podmínky pro vzdělávání jsou postupně upravovány a doplňovány tak, aby splňovaly kritéria moderního vzdělávání.

### **3.2. Životaspráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, po celý den mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, včetně pobytu venku. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Na základě příslušných předpisů připravujeme vhodnou skladbu jídelníčku dle zásad zdravé stravy (plnění spotřebního koše), s dostatkem ovoce a zeleniny – „ranní jablíčka“, možnost

výběru ovoce a zeleniny ke každému doplňkovému jídlu. Využíváme potraviny regionálních dodavatelů a úrody z vlastní zahrady. Děti jsou motivované k ochutnávání pokrmů, nejsou do jídla nuceny.

Je zajištěn denní rytmus a řád, díky jeho flexibilitě se činnosti přizpůsobují aktuálnímu dění a potřebám dětí.

Pobyť venku respektuje doporučenou délku. Snažíme se co nejvíce vzdělávacích činností přesouvat na zahradu. Účastníme se projektu Malý zahradník. Délku pobytu venku přizpůsobujeme aktuálnímu stavu počasí.

Je zajištěn volný pohyb dětí mezi jednotlivými místnostmi ve třídě. Je brán zřetel na individuální potřebu spánku a odpočinku, nespavým dětem jsou po 20 minutách relaxace nabídnuty klidové činnosti.

Paní učitelky děti pozitivně motivují ke zdravému stravování. Škola spolupracuje s projektem Zdravá pětka.

Třída Včeliček si vytváří návyk čištění zubů po obědě, do pohybových činností jsou zařazovány prvky jógy.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí s pocitem jistoty a bezpečí, ohleduplnosti a vzájemné tolerance – jsou dětem vzorem.

Společně se zaměstnanci školní jídelny se snažíme zpestřit nabídku pokrmů a zvyšovat nároky na výběr zdrojů.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci si s dětmi vytváří vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Vstřícné a přátelské vztahy v malém kolektivu zaměstnanců mají vliv na atmosféru na pracovišti, díky které je zajištěna pohoda a klid dětí i jejich rodičů.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem dle adaptačního plánu školy.

Potřeby dětí jsou respektovány, děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Pro děti s SVP připravujeme podpurná opatření, která průběžně vyhodnocujeme. Společně s rodiči hledáme vhodná řešení.

Základem je rovnocenné postavení všech dětí. Každému je poskytována možnost aktivní účasti při činnostech, možnost vyniknout a uplatnit se. Problémy dětí řešíme, snažíme se vžít do pocitu druhého (předcházíme tak jakýmkoliv projevům zesměšňování, vyčleňování

jednotlivců ze skupiny, ubližování) – všichni jsme kamarádi, pomáháme si, vzájemně se respektujeme, vnímáme odlišnosti, problémy a handicap, hovoříme o nich.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Každá třída má nastavená svá vlastní pravidla, která jsou spoluvytvářena dětmi.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů formou efektivní komunikace. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vedeme děti k posilování vlastního sebevědomí, učíme je nebát se projevit souhlas i nesouhlas, umět se rozhodnout, odmítnout, co je jim nepříjemné.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dítě pozitivně motivuje, naslouchá jeho problémům a potřebám.

Upřednostňujeme prožitkové učení s možností přímého pozorování, experimentování a dramatického ztvárnění. Vedeme děti k maximální samostatnosti.

Pedagog nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy, čímž vytváří prevenci šikany.

Škola má zpracován preventivní a krizový plán k předcházení a řešení problémů.

### **3.4. Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí.

Provoz MŠ začíná v 6,15 hodin ve třídě Sluníček, v 7,00 hodin odchází starší děti se svojí pí. učitelkou do své třídy Včeliček. Odpoledne se obě třídy opět scházejí v 15,30 hod. ve třídě Sluníček a v 16,15 hodin provoz MŠ končí.

Malé děti svačí ve své třídě, starší děti svačí v jídelně. Obě třídy obědvají v jídelně v 11,30 a v 12,00 hodin. Odpolední svačina je k dispozici od 14,00 hodin.

V případě nízkého počtu dětí (nemocnost) nebo v období školních prázdnin se třídy spojují.

Denní režim tříd lze přizpůsobit aktuálním potřebám.





### **Režim dne – třída Sluníčka:**

6,15 – 8,45 – spontánní i řízené hry v centrech aktivit, ranní pohybové chvílky

8,45 – 9,10 – hygiena, svačina

9,10 – 11,30 – společné didakticky zacílené činnosti ve třídě i v přírodě (výtvarné, hudební a pohybové činnosti, čtenářská, matematická a digitální pregramotnost, pozorování, zkoumání a objevování, tvořivé aktivity, hry a práce na zahradě)

11,30 – 13,45 – hygiena, oběd, odpočinkové, relaxační a klidové činnosti

13,45 – 16,15 – hygiena, svačina, dokončování činností, prostor pro spontánní a individuální činnost ve třídě i na zahradě



### **Režim dne – třída Včeličky:**

7,00 – 8,45 – spontánní i řízené hry v centrech aktivit, ranní pohybové chvílky

8,45 – 9,15 – hygiena, svačina

9,15 – 12,00 – společné didakticky zacílené činnosti ve třídě i v přírodě (výtvarné, hudební a pohybové činnosti, čtenářská, matematická a digitální pregramotnost, pozorování, zkoumání a objevování, tvořivé aktivity, hry a práce na zahradě)

12,00 – 13,40 – hygiena, oběd, ústní hygiena, odpočinkové, relaxační a klidové činnosti

13,40 – 15,30 – hygiena, svačina, dokončování činností, prostor pro spontánní a individuální činnost ve třídě i na zahradě

15,30 – 16,15 – volná hra ve třídě Sluníček

- Při všech činnostech vedeme děti k získávání klíčových kompetencí dle ŠVP PV.
- Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Všichni pedagogičtí pracovníci se dětem plně věnují.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte pro MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim dle adaptačního plánu školy.



Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, je respektováno její dokončení. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pracují samostatně, vlastním tempem. Jsou vedeny k vzájemné pomoci.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Využívání jednotlivých forem je vyváжено.

Je dbáno na osobní soukromí dětí. Součástí třídy je relaxační koutek, který mohou děti kdykoliv využít. Nabídka činností je dobrovolná. Pedagog je pro dítě důvěrným partnerem při řešení osobních problémů.

Plánování činností vychází z aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Škola reflektuje potřeby pedagogů a na jejich základě modernizuje své vybavení.

Třídy jsou plně obsazené. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### **3.5. Řízení MŠ**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Zaměstnanci mají přiděleny kompetence.

Vnitřní informovanost probíhá díky dennímu styku se všemi zaměstnanci, dále pak během mini porad, pedagogických rad a provozních porad. Vnější informovanost je zajištěna prostřednictvím nástěnek, aplikace Twigsee, webových stránek školy a místního tisku.

Při vedení zaměstnanců ředitelka klade důraz na atmosféru na pracovišti. Podporuje kladné vztahy mezi zaměstnanci. Při rozhodování respektuje jejich názory a zapojuje je do řízení školy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pedagogický sbor vede k týmové práci. Pracuje s pozitivní motivací všech zaměstnanců.

Pedagogové jsou partnery rodičům, zdržují se poučování. Spolupracují na výchovně vzdělávacím procesu dítěte. Probíhají pravidelné konzultace.

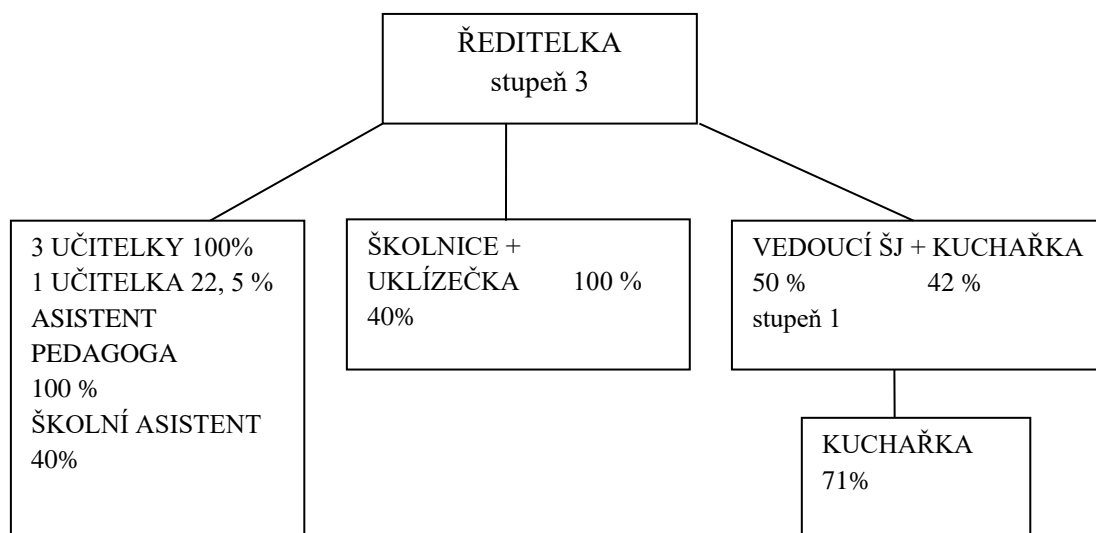
Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrolní a evaluační činnosti vycházejí z evaluačního plánu školy, který je průběžně analyzován a vyhodnocován.

Mateřská škola spolupracuje v rámci města s těmito institucemi: mateřské a základní školy, ZUŠ, zřizovatel, MAS Podchlumí, DDM, knihovna, sbor PO, policie, OSPOD, zdravotníci, sportovní kluby města a Dům pečovatelské služby.

Dále pracujeme s těmito odbornými zařízeními: PPP, SPC, klinický logoped, pediatrii. Součástí strategického plánu školy je plán spolupráce s rodiči.

### ORGANIZAČNÍ SCHÉMA MŠ POD LIPOU, HOŘICE – POČET TŘÍD – 2



### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

#### Pedagogický tým:

- ředitelka školy 100 %
- učitelka zastupující ředitelku v její nepřítomnosti 100 %
- učitelka 100 %
- učitelka 100 %
- učitelka na částečný úvazek, která vykrývá přímou práci s dětmi za ředitelku 22,5 %
- asistentka pedagoga v případě dětí s přiznaným podpůrným opatřením 100 %
- školní asistentka (personální podpora při čerpání šablon)

### Provozní tým:

- vedoucí ŠJ 50 % a kuchařka 42 %
- kuchařka 71 %
- školnice 100 %
- uklízečka 40 %

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají a naplňují tak svůj individuální plán osobního rozvoje.

Zaměstnancům jsou vytvářeny vhodné podmínky pro další profesní růst. Je využívána analýza hospitační činnosti vedení školy.

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči, specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Přímá činnost pedagogů v jedné třídě se překrývá dvě a půl hodiny denně.

Všichni zaměstnanci se vzájemně podporují, mají mezi sebou vřelé vztahy, jsou dětem příkladem v jednání a vystupování.

### **3.7. Spolupráce s dalšími institucemi**

Spolupracujeme s ostatními MŠ a ZŠ ve městě, s obcí, s některými institucemi města – sbor PO, zdravotníci, Policie, OSPOD, s odborníky – školské poradenské zařízení, klinický logoped, pediatři.

Spolupracujeme s rodiči dětí, s Domem dětí, s místní knihovnou, s tvůrci projektu "Malý zahradník", s Domem pečovatelské služby, se sportovními kluby města.

### **3.8. Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pracujeme na vzájemně kladných vztazích mezi školou a rodinou. Mateřská škola je rodičům otevřená, mohou vstoupit do třídy, dokončit s dítětem činnost.

Pedagogové sledují konkrétní specifika a potřeby jednotlivých dětí a rodin a vhodně na ně reagují.

Rodiče se spolupodílejí na chodu MŠ (příprava a účast na akcích, opravy, sponzorské dary, anonymní dotazníky). Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ osobní formou, aplikací přes telefon.

Pedagogové pravidelně a systematicky informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, byly zavedeny pravidelné konzultační hodiny.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. Nabízíme rady odborníků (logoped, pí. učitelky z 1. tříd ZŠ, pracovníci PPP, SPC).

### **3.9. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola nedisponuje bezbariérovým přístupem, pro děti s SVP zabezpečujeme potřebnou bezpečnost.

Škola má k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte a doporučení poradenského zařízení.

Plán práce s dítětem s přiznaným stupněm podpůrného opatření zpracovávají učitelky a asistent ve spolupráci s poradenským zařízením a rodiči.

Společně vyhodnotí vhodné metody a formy práce s daným dítětem. Asistent provádí pravidelné logopedické chvílky, zaznamenává pokroky dítěte.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte (PPP, SPC, pediatr, klinický logoped,...).

Počet dětí ve třídě je úměrně snížen dle legislativního nařízení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s SVP je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga, popř. školního asistenta.

V případě komunikačního deficitu využíváme obrázkové pomůcky k rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby (emoční a situační karty, ...). S dítětem komunikujeme v jednoduchých a srozumitelných větách. Používáme formy neverbální komunikace (dovysvětlování pojmů, názorné učení).

Budeme zlepšovat úroveň pravidelnými návštěvami odborníka ve škole.

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola nabízí aktivity dle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte v zájmových centrech.

Zadávat specifické úkoly dítěti, zajišťujeme vhodné didaktické pomůcky. Škola zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky a stimulaci rozvoje.

Pedagogická práce je plánována a realizována s ohledem na individualizaci výuky ve třídě.

Spolupracujeme s rodiči dítěte i s poradenským zařízením.

### **3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

MŠ zajišťuje podmínky vzdělávání i pro děti mladší tří let.

Dětem je zajištěna individuální péče, zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti dětí, vhodnému umístění hraček a pomůcek.

Třídy jsou dostatečně prostorné s variabilní možností úpravy interiéru.

Hygienické zařízení je vhodné i pro děti mladší tří let.

Šatna, hygienická zařízení a další pomůcky lze dle potřeby dovybavit.

Režim třídy mladších dětí lze dle potřeby upravit (v případě únavy dětí dřívější čas na oběd a poskytnutí dostatečného času na odpočinek, úprava doby vzdělávacích aktivit, dělení dětí na skupiny).

Ve vzdělávací oblasti je brán zřetel na specifika dosahované úrovně vývoje dítěte.

Mateřská škola má zpracovaný adaptační plán, který respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Na základě komunikace s rodinou jsou dětem poskytovány specifické hračky a pomůcky k zajištění pocitu jistoty a bezpečí.

Dětem umožňujeme dostatek prostoru pro volnou hru, vlastní prožitek a průběžný odpočinek.

Formy práce jsou střídány dle aktuálního stavu a potřeb dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Zaměřujeme se na spoluvytváření vzájemně důvěrného a přívětivého prostředí, snažíme se svým chováním jít příkladem.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Druh provozu školy:** Celodenní

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V obou třídách ředitelka může stanovit výjimku z počtu dětí s přihlédnutím na pedagogické, hygienické, organizační podmínky.

Vzdělávání probíhá celý den, ve všech činnostech.

Vzdělávací nabídka je pestrá, přiměřená věku předškolního dítěte, děti pracují svým tempem.

Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Děti jsou rozdělovány do tříd dle věku po domluvě s rodiči. Je brán zřetel na jejich přání (nezralost dítěte, sourozenec, ap.).

Do třídy Sluníček docházejí děti zpravidla 3 – 4leté, do třídy Včeliček děti 5 – 6leté.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Učitelé se překrývají na skupinové činnosti ve třídě, při pobytu venku a během oběda.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria přijímání dětí do MŠ stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v daném termínu. Upřednostňovány jsou děti s trvalým pobytem v Hořicích a přilehlých obcích ve spádovém obvodu podle věku od nejstarších po nejmladší.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5.1. Zaměření školy**

Mateřská škola je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Od útlého věku si dítě osvojuje základy klíčových kompetencí a získává předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Je místem setkávání se s vrstevníky, vhodně doplňuje rodinnou výchovu.

S naším Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Kouzelná zahrádka“ chceme dětem poskytnout kvalitní vzdělávání, zaměřujeme se na:

- rozvoj osobnosti dítěte v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- rozvoj dětských aktivit, experimentování, střídání nabízených činností s dostatkem času vše probádat s rozmanitou možností řešení a přístupů
- objevování vztahů, podobností mezi novými informacemi a vlastními zkušenostmi
- vzdělávání formou hry a činností přiměřených věku – chápání okolního světa, výchova k odpovědnému vztahu k přírodě, osobní zkušenost s ní, zažívat ji všemi smysly, „učení venku“
- vytváření pocitu jistoty, bezpečí, důvěry, pohody, sdílení pocitů, zážitků
- podporu tělesného rozvoje a zdraví, přijetí zdravého životního stylu,
- umění žít ve společnosti druhých lidí
- osvojování hodnot a získávání osobního postoje
- rozvíjení polytechnických a digitálních kompetencí

### **5.2. Naše cíle**

Oblast výchovně vzdělávací

- vytvářet předpoklady pro individuální rozvoj dětí s optimální úrovní osobního rozvoje
- vzdělávací nabídkou probouzet v dětech aktivní zájem
- vytvářet základy pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- věnovat pozornost problémům dnešního světa (šikana, bezpečnost), okamžité a citlivé řešení těchto situací
- připravovat pro děti moderní, estetické a bezpečné zázemí



## Oblast personální

- vytvářet příznivé prostředí pro práci pedagogů – spokojený učitel = spokojené děti
- podporovat příjemnou atmosféru na pracovišti, upevňovat dobré vztahy mezi zaměstnanci, dětmi a jejich rodiči
- podporovat zaměstnance v sebevzdělávání, kvalifikovanosti

### **5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Mateřská škola má vypracovaný strategický plán rozvoje školy na období 2022-2026 se zaměřením na oblast výchovně vzdělávací, oblast personální, oblast koncepce a rámce školy, oblast materiální a ekonomickou.

Jednotlivé plány jsou rozděleny na krátkodobé a dlouhodobé.

Mezi krátkodobé plány patří plán akcí na školní rok, plán spolupráce s rodiči, plán pedagogických rad a provozních porad, plán DVPP, plán hospitační činnosti, plán kontrolní činnosti, plán oprav a plán evaluace.

Mezi dlouhodobé plány patří plán materiálního vybavení a obnovy, preventivní program školy a krizový plán.

### **5.4. Formy a metody vzdělávání**

#### Formy vzdělávání:

- Ranní činnosti – převažují spontánní hrové a pohybové aktivity, děti využívají vzdělávací nabídku v centrech aktivit, probíhá individuální práce
- Ranní kruh – řízená aktivita k zahájení dne
- Pohybová chvilka – zpravidla denní činnost řízená nebo spontánní
- Vzdělávací práce v centrech – skupinové aktivity nebo společná řízená činnost
- Pobyt venku – částečně řízená aktivita, převažují spontánní hrové a pohybové aktivity
- Odpolední činnosti – spontánní hrové činnosti i řízená skupinová činnost – procvičování, opakování, individuální práce

### Metody vzdělávání:

Využívány jsou zejména:

- metody klasické – slovní a názorně demonstrační (vyprávění, rozhovory, popis, práce s textem, obrázky), dovednostní a praktické (nápodoba, manipulace, experimenty, pokusy, vytváření dovedností)
- metody aktivizující – didaktické hry, situační učení, řešení problémů
- metody praktických činností – vlastní praktická činnost dětí
- metody komplexní – skupinová, kooperativní a individuální výuka, kritické myšlení, brainstorming – využívání svých nápadů, myšlenek), kostka (ukázat problém z různých pohledů)
- metody prožitkového učení hrou (přímé zážitky dítěte)

### **5.5. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Po dvou měsících docházky dětí dochází k vyhodnocování potřeb podpory. Po vzájemné dohodě pedagogů dochází k vypracování plánu podpory dítěte v 1. stupni podpůrných opatření. Zpravidla po půl roce následuje vyhodnocení plánu a možné doporučení k vyšetření PPP a stanovení dalšího stupně podpůrných opatření.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Na základě doporučení PPP nebo SPC je vypracován IVP, který je po roce vyhodnocen a doplněn dle potřeby dítěte a doporučení odborníků.

#### Pravidla pro zapojení další subjektů:

Spolupráce probíhá s rodiči dítěte, s ostatními subjekty dle doporučení PPP, SPC.

#### Zodpovědné osoby:

Na péči o dítě se podílejí a spolupracují zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci a další odborníci.

### **5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Škola má možnost zajistit vzdělávání dětí mladších tří let a upravit vhodné podmínky k jejich vzdělávání.

Dle stanovených kritérií přijímání do mateřské školy jsou zde tyto děti spíše výjimkou.

### **5.7. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **INTEGROVANÉ BLOKY**

#### **6.1. Včelka i sluníčko, pod lípou mají své místečko**

##### **Hlavní smysl integrovaného bloku:**

Úvodní tematický celek s problematikou adaptačního období dětí nově přicházejících do MŠ. Poskytuje čas na přizpůsobení se nově vzniklé situaci a vytváří takové podmínky, aby děti zvládly toto období snadněji, příjemněji, s pocitem bezpečí a jistoty. Napomáhá navazování nových přátelství, seznamuje děti s pravidly společného soužití, poznávání svého okolí. Časové vymezení 4–5 týdnů.

#### **6.2. Zahradníček sklízí, než barvy stromům zmizí**

##### **Hlavní smysl integrovaného bloku:**

Seznamuje děti s různými typy ekosystémů (zahrada, pole, les). Vede k poznávání a využívání plodů, jejich barev, tvaru a způsobů zpracování, přímé pozorování, vnímání, činnosti na zahradě. Poznávání rostlinné a živočišné říše, dramatické činnosti, lidové písně, říkanky, dodržování pravidel her. Přibližuje dětem změny v přírodě, poznávání přírody v okolí, znaky ročního období, jeho rozmanitost a barvitost. Vytváří povědomí o přírodních jevech a jeho vlivu na okolní přírodu. Dává prostor pro pokusy a experimenty (vítr, voda, barvy), tvoření a hry s přírodním materiálem, vede děti k péči o své zdraví, povědomí o svém těle a zdraví, přípravy na zimu.

#### **6.3. Sněhová peřinka schovává strom i květ, o kouzlech ledových budem si vyprávět**

##### **Hlavní smysl integrovaného bloku:**

Přirozené i zprostředkované poznávání zimního období, poznávání přírodního okolí, rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina, její ráz, podnebí, počasí, ovzduší). Prožívání tradic a zvyků (sv. Martin, Barbora, Mikuláš, advent, Vánoce), radostné očekávání, obdarovávání, soužití s rodinou. Prožívání zimních her, sportování, sezónní činnosti, bezpečnost při nich.

#### **6.4. Vlaštovka má k jaru klíč, zima už je dávno pryč**

##### **Hlavní smysl integrovaného bloku:**

Seznamuje děti s přechodem od zimního k jarnímu období. Vnímá probouzející se přírodu všemi smysly, pracuje s netradičními materiály, prožívá oslavy svátků jara. V tomto integrovaném bloku se zaměříme na přirozené pozorování blízkého okolí a život v něm, poznávání živočichů, rostlin, ekosystémů, činnosti s ekologickým zaměřením, pobytem venku a výlety.

#### **6.4. Ze školky do světa teplo nás volá, tak jako každý rok stále dokola**

##### **Hlavní smysl integrovaného bloku:**

Seznamuje děti s praktickými činnostmi, předměty, materiály a situacemi kolem nás. Vytváří povědomí o okolním světě a jeho dění, učí děti vytvářet si postoje k daným situacím a hodnotit je.

Tímto tematickým celkem chceme dětem připomenout, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí.